



**УКРАЇНА**  
**ВИГОДСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА**  
**ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

---

**НАКАЗ**

**28.08.2020 року**

**сmt. Вигода**

**№216 - Од**

**Про затвердження  
Положення про здійснення освітнього процесу  
з використанням технологій дистанційного навчання у  
Вигодській спеціальній школі  
Івано-Франківської обласної ради**

Відповідно до Статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН від 08.09.2020 року №1115 “Деякі питання організації дистанційного навчання” та п.14.8 Статуту Вигодської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради, рішення педагогічної ради №02 від 29.10.2020 року, з метою здійснення якісного освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, вирішення основних питань діяльності закладу освіти,

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити **Положення про здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Вигодській спеціальній школі (Додаток 1).**
2. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій Галину ФОЛИС.

**Директор**

**Оксана ЯКИМІВ**

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про здійснення освітнього процесу**  
**з використанням технологій дистанційного навчання**  
**у Вигодській спеціальній школі**

**I. Загальні положення**

1. Дане Положення про здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (далі-положення) розроблено на основі наказу Міністерства освіти та науки України від 08.09.2020 року №1115 “Деякі питання організації дистанційного навчання” та визначає основні засади забезпечення здобуття загальної середньої освіти за дистанційною формою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти у Вигодській спеціальній школі Івано-Франківської обласної ради.

2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим – взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;

електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);

інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об’єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

дистанційне навчання – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/ щоденників);

суб'єкти дистанційного навчання – учні та педагогічні працівники, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти та/або з використанням технологій дистанційного навчання;

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти.

3. Організація дистанційного навчання у школі забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту

відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування школи.

4. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми Вигодської спеціальної школи та забезпечує виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

5. Для забезпечення у Вигодській спеціальній школі єдиного підходу до створення єдиного електронного освітнього середовища організації навчання в дистанційній формі рішенням педагогічної ради визначено платформу Microsoft Teams.

6. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою школи (навчальними програмами з окремих предметів).

7. Організація освітнього процесу повинна забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

8. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному режимі на платформі Microsoft Teams.

9. Педагогічні працівники проводять усі навчальні заняття у синхронному режимі згідно розкладу навчальних занять затверджується наказом керівника з урахуванням того, що 30%(20хв) навчального часу, передбаченого освітньою програмою Вигодської спеціальної школи, організовується в онлайн режимі, решту

навчального часу - офлайн, що визначено розкладом дистанційних уроків для кожного класу окремо із врахуванням індивідуальних психофізичних особливостей учнів з порушенням зору.

10. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причини (стан здоров'я, відсутність доступу до мережі Інтернет, відсутність технічних засобів навчання) забезпечується використання інших засобів комунікації, доступних для учнів - телефонний, поштовий зв'язок, тощо.

11. Лабораторні та практичні заняття проводяться очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях або дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

12. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

13. Контроль і корекція навчальних досягнень учнів з навчального предмету за дистанційною формою навчання включають проміжний (тематичний), підсумковий та інші визначені контролі знань, умінь та навичок, набутих учнем у процесі навчання.

14. Усі контрольні заходи можуть здійснюватись з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, відеоконференц-зв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно.

15. Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання та відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України.

16. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Також учасники освітнього процесу використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал та щоденники у системі SMLS і несуть відповідальність за її своєчасне заповнення.

17. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності

(фізкультхвилинок), вправ для очей, корекційних перерв, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання для учнів з порушенням зору організовується з врахуванням медичних протипоказань та обмежень щодо роботи із комп'ютерною технікою.

18. Тифлофікація навчального матеріалу для організації дистанційного навчання здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку та із залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування навчальних матеріалів та даних з екрану, голосового введення тексту, субтитрів тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів з порушенням зору.

19. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

20. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

21. Організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм здійснюється директором школи. Такий контроль здійснюється щоденно під час дистанційного навчання заступниками директора у межах посадових обов'язків та відповідно до графіку.

22. Оперативне управління та наданням методичної підтримки педагогічним працівникам здійснює заступник директора з навчальної (дистанційної-інформаційно-комунікаційно-технологічної) роботи, шляхом вирішення загальних питань планування, організації, координації й контролю у сфері реалізації дистанційного навчання; розроблення пропозицій і рекомендацій щодо покращення дистанційного навчання; розроблення критеріїв, засобів і систем контролю якості дистанційного навчання; систематичного відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

23. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і

досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

24. У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі (відсутність в синхронному/асинхронному режимі, відсутність зворотного зв'язку, невиконання домашніх завдань та вказівок вчителя тощо) протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, школа інформує про це відповідну службу у справах дітей.

## **II. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання**

1. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації та можливостей;

4) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти;

5) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин).

2. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання

обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

3. Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять з адміністрацією школи).

4. Використання технологій дистанційного навчання відповідно до підпунктів 4, 5 пункту 1 цього розділу може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану. У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера.

5. Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у школі за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі).

6. Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

8. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) можуть проводитись з використанням технологій дистанційного навчання за затвердженим графіком з директором школи та погодженням з батьками здобувачів освіти.



### III. Забезпечення дистанційного навчання

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

1) рекомендації з питань організації дистанційного навчання в закладах освіти (щодо розроблення та використання електронних освітніх ресурсів, освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій при організації дистанційного навчання, проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання учнів, внутрішнього моніторингу ефективності дистанційного навчання, координації/модерації дистанційного навчання в закладі освіти, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет під час дистанційного навчання тощо);

2) змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів).

2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

1) апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

2) інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускну здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

3) програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

4) технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання;

5) електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

3. Педагогічні працівники, які організують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Підвищення кваліфікації шляхом формальної освіти здійснюється за типовою програмою підвищення кваліфікації, затвердженою Міністерством освіти і науки України.

4. У разі організації освітнього процесу у Вигодській спеціальній школі з використанням технологій дистанційного навчання така форма повинна бути включена до внутрішньої системи забезпечення якості освіти та повинен бути вказаний механізм моніторингу контролю якості дистанційного навчання.

**Заступник директора з ІКТДТ**

**Галина ФОЛИС**