



ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ВИГОДСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ

має корекційну спрямованість та здійснюється під час освітнього процесу і позашкільної роботи з урахуванням та застосуванням медичної реабілітації та офтальмокорекції і має такі цілі:

- **ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК УЧНЯ**
- **РЕАЛІЗАЦІЯ УЧНЕМ СВОГО ЖИТТЄВОГО ПОТЕНЦІАЛУ**
- **СИСТЕМНЕ, ТОЛЕРАНТНЕ, ФАХОВЕ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ СОЦІАЛЬНИХ І ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З УРАХУВАННЯМ ПОРУШЕННЯ;**
- **ДОПОМОГТИ УЧНЕВІ ВИРОБИТИ ВЛАСНІ ЖИТТЄВІ ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ, ВІДПОВІДНО СПРЯМУВАВШИ ТА АДАПТУВАВШИ ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС;**
- **СТВОРИТИ МОЖЛИВОСТІ УЧНЕВІ ДЛЯ НАБУТТЯ НАВЧИЛЬНИХ НАВИЧОК;**
- **РОЗКРИТИ В УЧНЕВІ ЗДАТНІСТЬ ВЗЯТИ НА СЕБЕ ВІДПОВІДАЛЬНІ РОЛІ У СУСПІЛЬСТВІ І ЖИТИ ПОВНОЦІННИМ ЖИТТЯМ;**
- **СТВОРИТИ ПІДТРИМУЮЧЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, СПРЯМОВАНЕ НА ОСОБИСТІСНЕ ЗРОСТАННЯ;**
- **ЗАБЕЗПЕЧИТИ ШИРОКУ ПОІНФОРМОВАНІСТЬ УЧНЯ ПРО СУСПІЛЬНІ І ГРОМАДЯНСЬКІ ЦІННОСТІ.**

Виховний процес організовується в групах подовженого дня та Пансіоні у безпечному освітньому середовищі та здійснюється вихователем Спеціальної школи на принципах забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії булінгу, насильству за ознакою статі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психологічного та інтелектуального розвитку дітей, їх особливих освітніх потреб

МЕТА ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

виховання відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

громадянської культури та культури демократії;

культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів; сприяння всебічному розвитку учнів; надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів та їх активне залучення до освітнього процесу;

профорієнтація та розвиток ціннісних орієнтирів.

КОРЕКЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

забезпечення засвоєння освітньої програми, розвиток здібностей та подальша соціалізація учнів;

застосування найбільш прийнятних для дітей умов, методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі), для максимального засвоєння знань;

сприяння соціальному розвитку, формуванню компетентностей учня для подальшого його самостійного життя;

використанням в освітньому процесі шрифту Брайля, методів та способів, які враховують індивідуальні потреби учня, адаптації та модифікації освітніх ресурсів;

розвиток цифрових компетенцій відповідно до зорових спроможностей;

вироблення навичок самообслуговування для реалізації життєвих цілей і індивідуальної освітньої траєкторії, відображеної в індивідуальній програмі розвитку для учня та \ чи індивідуального навчального плану (за потреби);

вироблення навиків користування засобами корекції, догляду за ними та корегування (дозування) власних зорових навантажень.

САМОПІДГОТОВКА ЯК СКЛАДОВА ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ЩОДЕННОМУ РЕЖИМІ РОБОТИ

Мета: забезпечення засвоєння освітньої програми, розвиток здібностей та подальша соціалізація учнів на основі особистісних освітніх спроможностей учня.

Етапи самопідготовки

I. Підготовчий

підготовка підручників, зошитів, іншого шкільного приладдя, необхідного для виконання домашніх завдань;

налаштування учнів на якісну результативну роботу;

нагадування учням про дотримання правил зорових навантажень та постави;

встановлення правил роботи та взаємодопомоги, взаємоконсультації;

обрання оптимальних способів виконання домашніх завдань та застосування засобів корекції при цьому;

нагадування про дозування часу по предметах з перервами на комплексну корекцію;

огляд записів про домашні завдання у щоденниках.

II. Основний етап

рефлексія за підсумками засвоєного навчального матеріалу на уроці;

обрання способів виконання домашнього завдання, консультації;

самостійне виконання учнем домашніх завдань;

надання консультацій, індивідуальної допомоги учням з боку вихователя;
взаємодопомога учнів у групі;
індивідуальна робота з учнями, які її потребують

III. Підсумковий етап

Рефлексія з кожним учнем про виконання домашніх завдань, фіксування готовності учнів до навчання