

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів іншомовної освіти у спеціальній школі для дітей з порушенням зору є формувальне, поточне та підсумкове оцінювання.

**Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
5-7 класів у 2024-2025 навчальному році
з навчального предмету «Іноземна мова «англійська»
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
ІНШОМОВНА ОСВІТА**

Формувальне оцінювання з іноземної (англійської) мови

Оцінювання під час навчання — це процес спостереження за навчальною і пізнавальною діяльністю учнів, опису, збору, реєстрації та інтерпретації інформації. Формувальне оцінювання з іноземної (англійської) мови спрямоване на **формування напрямку навчання учня через аналіз його/її навичок на даний момент**, визначення цілей та етапів навчального процесу, а також параметрів успішного досягнення завданих цілей. Іншими словами це визначення відповідей на питання “Де я?”, “Що далі мені необхідно вивчити?”, “Як виглядає досягнення цілей?”. Таким чином створюється постійна взаємодія між учнем і вчителем, регулярні та конструктивні коментарі від вчителя щодо успіхів учня допомагають учневі ефективно просуватись у розвитку та навчанні. Щоб учні були успішні їм необхідно розуміти що вони вже засвоїли і якими навичками в якій мірі володіють.

Для здобувачів освіти з порушенням зору формувальне оцінювання:

- здійснюється з метою вивчення можливостей навчання та вказує на наступний крок, який потрібно зробити, аби сприяти навчанню;
- зосереджується на динаміці викладання та навчання, а не спрямовується на забезпечення підзвітності чи ранжування учнів;
- дозволяє формулювати цілі навчання та надавати учням зворотний зв'язок, чітко вказуючи, чого вони навчилися, як вони цього навчилися та як їм краще навчатися.

Спостереження: створення ситуації в яких вчитель має можливість спостерігати за невимушеним використанням учнями мови, наприклад, групова або проектна робота.

Швидкі тести: автоматизовані тести (Quizlet, Kahoot, Liveworksheets, Learningapps, WordWall, BritishCouncil, тощо), або короткі тести на пройдений

матеріал спонукають взаємодію з учнями й надає можливість продемонструвати набуті знання.

Опитування: самоаналіз учня надає можливість не тільки розвивати навички 21 століття, такі як критичний аналіз, але і створює простір для формувального оцінювання та взаємодії з вчителем або/та учнями, надає учневі відчуття відповідальності за своє навчання. Може бути у форматі опитувальника чи списку стверджень типу “я можу” зі шкалою оцінювання.

Мікротексти: короткі письмові завдання, такі як, завершити речення, написати визначення, створити список, навіть використання чату для обговорення теми, дає змогу учневі продукувати письмову взаємодію на основі якої можна проаналізувати досягнення учня у сфері письма.

Оскільки формувальне оцінювання є безперервним та постійним, вчителем застосовуються бланки для формувального оцінювання та регулярно їх заповнюються. У бланку відображаються такі пункти як: ключові компетентності; об’єм граматичних конструкцій та словникового запасу; критерії успіху; подальші кроки; коментарі вчителя.

Поточне оцінювання з іноземної (англійської) мови

У процесі навчання здійснюється поточне оцінювання. Поточне оцінювання має такі **форми**:

- усне оцінювання (індивідуальне, парне, групове, фронтальне);
- письмове оцінювання (оцінювання письмових завдань у вигляді окремих навчальних завдань, вправ з підручників та посібників, домашніх та класних робіт, тестових письмових завдань, словникових диктантів, навчальних проєктів, есеїв, тощо);
- дистанційне та з використанням інформаційних технологій (тестові завдання на освітніх платформах (онлайн тести), навчальні презентації результатів виконання завдань, навчальні проєкти).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з іноземної (англійської) мови вчитель:

- формулює об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі за допомогою обов’язкових і очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та Навчальною програмою з іноземної (англійської) мови (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В) ;
- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на

- кінець навчального семестру та року і ознайомлює із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надає учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Зворотний зв'язок подає в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
 - створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
 - НЕ протиставляє учнів / учениць одне одному;
 - акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
 - труднощі в навчанні обговорює з учнями / ученицями індивідуально;
 - під час навчальної діяльності спрямовує учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям;
 - створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
 - коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання з іноземної (англійської) мови

Підсумкове оцінювання здійснюється на етапах підсумків вивчення тем, підсумків семестрів (I та II).

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти та Навчальною програмою з іноземної (англійської) мови (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В) за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель подано в **таблицях 1-2**. Підсумкові роботи забезпечують охоплення всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого теми впродовж певного періоду, і забезпечують об'єктивність оцінювання

Таблиця 1 – підсумкові (за темами) комплексні діагностувальні роботи у 5-7 класах в 2024-2025 навчальному році

Клас/Вид підсумкової роботи	К-сть ПДКР I семестр	К-сть ПДКР II семестр
5 клас	4	6
6 клас	4	6
7 клас	3	7

Таблиця 2 – підсумкові (семестрові) комплексні діагностувальні роботи у 5-7 класах в 2024-2025 навчальному році

Клас/Вид підсумкової роботи	К-сть ПДКР I семестр	Аудіювання I семестр	Говоріння I семестр	Читання I семестр	Письмо I семестр	К-сть ПДКР II семестр	Аудіювання II семестр	Говоріння II семестр	Читання II семестр	Письмо II семестр
5 клас	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1
6 клас	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1
7 клас	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за I та II семестр проводиться комплексні підсумкові роботи в кінці кожного семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності: сприймання на слух (аудіювання), сприймання письмових текстів (читання), усне продукування (говоріння) та контроль писемного продукування (письмо) завдання яких дозволяють установити результати навчання за всіма трьома групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за іншомовною освітньою галуззю.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовуються для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

Ведення та перевірка зошитів з іноземної (англійської) мови

У 5 – 7 класах зошити перевіряються один раз на тиждень. При виправленні помилок у письмових роботах учитель використовує ручку зеленого кольору та підходить до перевірки диференційовано, враховуючи вікові та психолого-фізіологічні особливості учнів з порушенням зору, рівні підтримки та рівні сформованості відповідного уміння у конкретного учня/учениці: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею; позначати рядок, в якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнями. Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу «Записи в журналі ведуться державною мовою. З іноземних мов частково ведуться записи змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета». Зошити підписуються виучуваною мовою.

Учні використовують по 2 робочі зошити один з яких може бути на друкованій основі (за згодою та фінансовою підтримкою батьків).

Комплексні діагностувальні контрольні роботи вчитель дає учням на окремих тифлофікованих роздаткових листках з урахуванням зорового навантаження.

**Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ
з іноземної (англійської) мови
укладені на основі рекомендацій, зазначених в Наказі МОН від 02.08.2024
р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів
навчання"**

Група результатів 1: сприймає усну інформацію на слух/ АУДІЮВАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття усної інформації іноземною (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно

	5	<p>Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису.</p> <p>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</p>
	6	<p>Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису.</p> <p>Виконує половину (50%) завдань правильно.</p>
Достатній	7	<p>Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</p>
	8	<p>Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</p>
	9	<p>Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>
Високий	10	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.</p> <p>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</p>
	11	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст</p>

		<p>прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.</p> <p>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>
	12	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.</p> <p>Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>
Група результатів 1: сприймає письмові тексти/ ЧИТАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття письмових текстів (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	<p>Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя.</p> <p>Жодне завдання не виконано правильно.</p>
	2	<p>Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей.</p> <p>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</p>
	3	<p>Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця</p>

		розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Учень/учениця вміє розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних

		чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.
Група результатів 2: взаємодіє з іншими особами в усній формі/ ГОВОРІННЯ		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, висловлювати свої думки, використовуючи однотипні фрази,

		але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, передати інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються з помилками, хоча і не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.

		<p><i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i></p>
	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.</p> <p><i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i></p>
	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.</p> <p><i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i></p>
<p>Достатній</p>	<p style="text-align: center;">7</p>	<p>Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p>В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p><i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i></p>

	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p>В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p><i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i></p>
	<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p>В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p><i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i></p>
<p style="text-align: center;">Високий</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p>Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою.</p> <p><i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i></p>
	<p style="text-align: center;">11</p>	<p>При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p>Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями.</p>

		<p>Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>
	12	<p>При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>

Група результатів 3: взаємодія з іншими особами в письмовій формі, надання інформації, висловлювання та ставлення/ ПИСЬМО		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною (англійською) мовою
Початковий	1	<p>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.</p>
	2	<p>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.</p>

		<i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	<p>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.</p> <p><i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i></p>
Середній	4	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і».</p> <p><i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i></p>
	5	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і».</p> <p><i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i></p>
	6	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і».</p> <p><i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i></p>
	7	<p>Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином;</p> <p>учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю.</p>

Достатній		Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Виконує всі (100%) завдань правильно.

Орієнтири для оцінювання 5 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Слова, фрази і речення, короткі повідомлення, інструкції, питання-відповіді.
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Параметри мови	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом з повторами, візуальною підтримкою (картинки, малюнки) чи супровідними жестами
	Рівні мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні А1+.
	Кількісні показники	30-50 слів за 5 хвилин* <u>(час з урахуванням зорового навантаження та індивідуальних особливостей, рівня підтримки)</u>
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Прослуховування розповідей про канікули Прослуховування оголошень, інтерв'ю та розповідей на теми, що вивчаються
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Слова, фрази, речення і короткі друковані чи електронні тексти коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій відповідною виучуваною мовою
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Рівні мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні А1+.
	Кількісні показники	100-120 слів урахуванням зорового навантаження
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Читання текстів коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій

		Читання розповідей або інтерв'ю на теми, що вивчаються
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація на звичні та знайомі теми
	Взаємодія та контекст	Учні 5 класів можуть говорити і взаємодіяти на базовому рівні, оперуючи кількома звичними та знайомими темами, якщо вчитель чи співрозмовник говорить повільно і готовий допомогти
	Параметри мовлення	Учні 5 класу розкривають зміст щодо звичної та знайомої тематики про повсякденне життя, послуговуючись базовою лексикою, фразами на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати базовий обмін інформацією. Учні потребують постійної підтримки, якщо взаємодія виходить за рамки найпростішої короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову
	Лексика і граматики	Учні 5 класу використовують лексику і граматику в рамках визначених Програмою, в основному на рівні A1+, однак можуть спостерігатись неточності
	Вимова	Учні 5 класу вимовляють звуки та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні слів, фраз, простих речень аби зрозуміло донести зміст висловлювання до співрозмовника.
	Стратегії взаємодії	Учні 5 класу здатні утримувати спілкування, використовуючи слова, вербальний і/або невербальний зворотній зв'язок для вираження розуміння чи прохання про роз'яснення
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Питання і відповіді щодо персональної інформації Розповідь про себе Бесіда про кімнати в будинку чи квартирі. Розповідь про свої здібності та вміння Бесіда про святкування Розповідь про свій режим дня

		<p>Розмова про школу та шкільне життя</p> <p>Розмова про спорт та фізичну активність</p> <p>Обговорення видів діяльності, які учні здійснюють на вихідних</p> <p>Розповідь про друга</p> <p>Розмова про різні місця проживання, питання і відповіді про місце проживання</p> <p>Розмова про зустріч з друзями на вихідних</p> <p>Бесіда про одяг, опис свого святкового костюму</p> <p>Складання діалогу на тему покупок</p> <p>Бесіда про місця, які хочеться відвідати</p>
<p>Письмова/Онлайн взаємодія та продукування</p>	<p>Загальна характеристика</p>	<p>Використовують прості слова, фрази, речення, а також можуть продукувати прості короткі тексти.</p>
	<p>Лексика, граматики</p>	<p>Учні 5 класу використовують лексику, граматику визначені Програмою на рівні А1+, щоб написати повідомлення на знайому та близьку їм тему;</p> <p>Використовують слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання; Здатні контролювати граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання, однак можуть спостерігатися певні неточності.</p>
	<p>Кількісні показники</p>	<p>6-8 простих речень (80-90 слів) в зв'язному тексті (повідомленні, електронному листі та ін.)</p>
	<p>Типові тексти</p>	<p>Учні можуть продукувати у письмовій формі такі тексти як: постери, листівки, короткі записки чи повідомлення, електронні повідомлення, мінідіалоги, списки, плани чи щоденникові записи</p>
	<p>Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання</p>	<p>Написання та розміщення на сторінці електронного ресурсу або соціальної</p>

		<p>мережі письмового повідомлення на задану тематику</p> <p>Складання списку того, що є в кімнаті</p> <p>Написання запрошення на святкування</p> <p>Написання блогу про себе, позакласні заняття та клуби</p> <p>Написання електронного листа другу з ідеями щодо занять у вільний час</p> <p>Написання листівки про проведені вихідні дні</p> <p>Написання історії про проведення часу з друзями</p> <p>Написання огляду року, проведеного в школі</p>
--	--	---

Орієнтири для оцінювання 6 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Інформативні тексти, оголошення, інструкції, повідомлення чи історії
	Типовий зміст	Знайома тематика пов'язана з описом повсякденних предметів, подій та учнівськими інтересами і потребами.
	Параметри мови	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом (стандартний місцевий варіант вимови) з повторами для довших текстів та підтримкою візуальними матеріалами чи контекстом
	Рівні мови	Словниковий запас визначений Програмою на рівні А2
	Кількісні показники	50-80 слів за 2 хвилини* <u>(час з урахуванням зорового навантаження та індивідуальних особливостей, рівня підтримки)</u>
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про спорт розмова про музику в школі Бесіда про відпочинок Бесіда про новий комп'ютер Розмова про сучасні технології Надання порад щодо здоров'я Прослуховування інтерв'ю про історичну подію Прослуховування історій про тварин

		Прослуховування інтерв'ю про догляд за домашніми улюбленцями
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки
	Типовий зміст	Знайома тематика, пов'язана з предметами повсякденного вжитку, потребами та інтересами учнів
	Рівні мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні А2+
	Кількісні показники	Від 150 до 200 слів з урахуванням зорового навантаження
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Опис подорожі, розповідь про подорож Опис улюблених місць Опис вбрання людини Короткі діалоги знайомої тематики Описи різних сімей Опис власної родини
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація в межах знайомої тематики. Використовують обмежений запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 6 класу можуть говорити та взаємодіяти в межах знайомої тематики, якщо вчитель чи співрозмовник готовий допомогти і спілкується чітко та повільно
	Параметри мовлення	Учні 6 класу спілкуються у межах відомої їм тематики, послуговуючись обмеженим лексичним запасом, фразами а також на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати елементарний обмін інформацією. Учням часто потрібна допомога для підтримання бесіди, якщо взаємодія виходить за рамки короткої комунікації, часто роблять паузи,

		підбираючи відповідну мову чи подекуди виправляючи власні помилки
	Лексика і граматики	Учні 6 класу вимовляють звуки зрозуміло та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту в межах знайомих слів і фраз досить добре, аби зрозуміло та донести зміст висловлювання до співрозмовника
	Вимова	Учні 6 класу використовують лексику і граматику в рамках знайомої тематики рівня А2, однак деякі неточності можуть викривляти зміст висловлювання.
	Стратегії взаємодії	Учні 6 класу здатні підтримувати нетривалу бесіду, ставлять запитання, перевіряючи розуміння того, що говорить співрозмовник, а також виявляють активне сприймання на слух, невербальний зворотній зв'язок
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про погоду Бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань Розмови про телешоу Розмова про шкільний журнал чи газету Розмова про шкільну подорож Розмова про родинне дерево Бесіди про музику і музичні інструменти
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Використовують обмежений ряд слів, фраз, простих речень для продукування простих коротких текстів
	Лексика, граматики	Учні 6 класу пишуть короткі фактичні чи вигадані тексти на знайому тематику, використовуючи мову на рівні речень, та додаючи максимально відповідні слова та фрази
	Кількісні показники	Учні використовують лексику, граматику рівня А2
	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню,

		повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Письмова розповідь про ранкові заняття Письмова розповідь про роботу Електронний лист другу Написання статті про місто Написання історії про домашніх улюбленців Складання та презентація ідеальної школи

Орієнтири для оцінювання 7 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Бесіди (інформативні чи розповідного характеру), оголошення, інструкції, повідомлення та короткі історії).
	Типовий зміст	Тематика, пов'язана з повсякденними об'єктами чи явищами, потребами та інтересами учнів.
	Параметри мови	Говорять зрозуміло в дещо повільному темпі, з повторами для довших за обсягом текстів та візуальною чи контекстною підтримкою.
	Рівні мови	Лексичний запас і структури на рівні A2+
	Кількісні показники	120-150 слів за 2 хвилини (час з урахуванням зорового навантаження та індивідуальних особливостей, рівня підтримки)
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Розмова про приготування їжі; Розмови про пригоди на канікулах; Короткі бесіди з запитом інформації щодо місця розташування; Розмова про похід в кіно; запрошення до кінотеатру; Розмова про пікнік на день народження;

		<p>Розмова про види діяльності у вільний час;</p> <p>Обговорення хобі; розмова про різні мови;</p> <p>Короткі бесіди про здоров'я, поради;</p> <p>Прослуховування оголошень, розмов та інтерв'ю в межах зазначених тематики.</p>
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі, друковані чи електронні тексти - статті, інструкції, назви, вивіски, меню, повідомлення, записки, знаки, меню на комп'ютері чи смартфоні, тексти пісень.
	Типовий зміст	Тематика, пов'язана з повсякденними об'єктами чи явищами, потребами та інтересами учнів.
	Рівні мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+
	Кількісні показники	Від 200 до 250 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Опис власного дому Опис ідеальної школи Читання художніх текстів відповідно до тематики визначеної Програмою.
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова взаємодія на відому учням тематику Використовують запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 7 класу можуть спілкуватися і взаємодіяти послуговуючись достатнім рядом відомих тем, якщо вчитель чи співрозмовник спілкується повільно і готовий допомогати.
	Параметри мовлення	Учні 7 класу здатні доносити зміст до співрозмовника усвідомлено шляхом коротких обмінів інформацією, спілкуючись на відому тематику. Їм потрібна допомога, якщо спілкування

		виходить за межі короткої бесіди. Інколи учні зупиняють мовлення для пошуку. відповідної лексики, а частіше - для виправлення власних помилок.
	Лексика і граматики	Грамаітичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+
	Вимова	Учні 7 класу вимовляють звуки і виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту та логічного викладу у всіх відомих для рівня A2 словах, фразах, аби чітко донести л сказаного до співрозмовника.
	Стратегії взаємодії	Учні 7 класу коротко обмінюються інформацією, задають відповідні запитання для уточнення інформації у співрозмовника, а також використовують стратегії зворотнього зв'язку.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про погоду; бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань; розмови про телешоу; короткі бесіди з запитом інформації щодо місця розташування; розмова про похід в кіно; запрошення до кінотеатру; розмова про пікнік на день народження; розмова про види діяльності у вільний час; обговорення хобі; розмова про різні мови; короткі бесіди про здоров'я, поради; бесіди про музику і музичні інструменти.
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Учні 7 класу здатні за умови ситуативних інструкцій написати короткі фактажі чи художні тексти на знайомі теми, послуговуючись достатнім спектром мови на рівні речень, додаючи відповідні слова та фрази.
	Лексика, граматики	Учні 7 класу використовують лексику, граматику та функції мови

		на рівні А2+ для донесення змісту відомої їм тематики.
	Кількісні показники	Від 70 до 100 слів
	Типові тексти	Учні здатні писати, друкувати чи набирати електронні тексти таких типів, як блоги, біографії, анкети, прості огляди, прості історії.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Написання електронного листа; написання статті; створення власного квесту; написання історії; написання рецептів; написання біографії;