

**Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
5-7 класів у 2024-2025 навчальному році
з навчального предмету «Біологія» та інтегрованого курсу
«Пізнаємо природу»**

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у спеціальній школі для дітей з порушенням зору є формувальне, поточне та підсумкове оцінювання.

- *формувальне, поточне оцінювання* – забезпечує отримання даних про особистісний розвиток учнів, формування компетентностей, набуття навчального досвіду та дослідницьких навичок під час опрацювання теми. Може проводитись як усне опитування, тестування, самостійні, практичні, лабораторні роботи, лабораторні дослідження, різні види проєктної діяльності та їх презентації: практико-орієнтовані проєкти, ігрові (рольові), творчі, інформаційно-пошукові, науково-дослідницькі, захист власних (групових) досліджень, моделювання тощо); формувальне оцінювання можуть забезпечувати: самооцінювання, взаємооцінювання та оцінювання вчителем / вчителькою (учитель / учителька може виражати вербально, рівнево та бально);

- *підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне)* – наприкінці вивчення розділу або теми, включає: усні опитування, бесіду за питаннями, письмові діагностувальні роботи, тестове оцінювання, виконання науково-дослідницької роботи / компетентнісно орієнтованих завдань тощо. Його метою є зіставлення навчальних досягнень учнів / учениць очікуваним результатам навчання. Підсумкове оцінювання здійснює учитель / вчителька за 12-бальною шкалою.

Об'єктами перевірки й оцінювання є очікувані результати навчання, критеріями оцінювання – визначені Державним стандартом базової загальної середньої освіти орієнтири для оцінювання. Додатковими засобами стимулювання пізнавальної активності учнів є само- і взаємооцінювання. Оцінюючи результати навчальної діяльності учнів, необхідно враховувати

рівень засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь, навичок і цінностей, досвід дослідницької та творчої діяльності.

Кількість підсумкових робіт подано в **таблицях 1-2**. Підсумкові роботи забезпечують охоплення всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого теми впродовж певного періоду, і забезпечують об'єктивність оцінювання.

Таблиця 1 – підсумкові (за темами) комплексні діагностувальні роботи у 5-7 класах в 2024-2025 навчальному році

Клас/Вид підсумкової роботи	К-сть ПДКР I семестр	К-сть ПДКР II семестр
5 клас	3	2
6 клас	2	3
7 клас	2	2

Таблиця 2 – підсумкові (семестрові) комплексні діагностувальні роботи у 5-7 класах в 2024-2025 навчальному році

Клас/Вид підсумкової роботи	К-сть ПДКР I семестр	К-сть ПДКР II семестр
5 клас	1	1
6 клас	1	1
7 клас	1	1

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ з Біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»

укладені на основі рекомендацій, зазначених в Наказі МОН від
02.08.2024 р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання
результатів навчання"

Група результатів 1. Проводить дослідження природи (лабораторні роботи, практичні роботи, лабораторні дослідження)		
Рівні	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень / учениця: виконує частину простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень / учениця: виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень / учениця: виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій. Виконує третину (30%) завдань правильно
Середній	4	Учень / учениця: виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань; пояснює окремі дослідницькі дії. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно
	5	Учень / учениця: виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом; виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій і завдань. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень / учениця: розуміє і пояснює дослідницькі дії; виконує репродуктивні види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання; виконує дослідницькі дії / спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків. Виконує половину (50%) завдань правильно.

Достатній	7	<p>Учень /учениця: виконує репродуктивні й частково-пошукові види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, розв'язує їх відомим способом; співпрацює в групі, виконуючи дослідницькі завдання.</p> <p>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</p>
	8	<p>Учень / учениця: виконує окремі пошукові, дослідницькі та / або творчі дії; розв'язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя; активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій дослідницькій діяльності.</p> <p>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</p>
	9	<p>Учень /учениця: виконує пошукові дослідницькі та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації відомими способами; пропонує нові способи розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя; активно співпрацює та допомагає іншим, виконуючи дослідницькі завдання.</p> <p>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>
Високий	10	<p>Учень / учениця: ставить запитання, установлює логічні зв'язки між досліджуваними об'єктами, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких / проблемних ситуаціях; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі.</p> <p>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</p>
	11	<p>Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; аналізує власні навчальні дії самостійно або в групі; конструктивно взаємодіє в групі під час дослідницької діяльності: висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки.</p> <p>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>
	12	<p>Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; аналізує й оцінює власні дослідницькі дії; ініціює, планує та організує співпрацю в групі для виконання дослідницьких / творчих завдань.</p> <p>Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (проекти)		
Рівні	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя / інших осіб. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел. Виконує третину (30%) завдань правильно
Середній	4	Учень / учениця: відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно
	5	Учень / учениця: застосовує частково інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень / учениця: здійснює пошук інформації в запропонованих джерелах; застосовує інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Учень / учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює один вид інформації в інший за зразком. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює інформацію одного виду в інший. Виконує більшість завдань (60%) правильно
	9	

		Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; добирає спосіб унаочнення інформації. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень / учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями під керівництвом учителя. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень / учениця: знаходить інформацію й аналізує її; узагальнює інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень / учениця: порівнює, зіставляє та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; оцінює надійність джерел інформації. Виконує всі (100%) завдань правильно.
Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи (тестове опитування, розв'язання біологічних задач)		
Рівні	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень / учениця: намагається відповідати на прості запитання. Жодне завдання не виконано правильно
	2	Учень/ учениця: намагається знаходити у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; намагається виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; слухає інших, комунікує за потреби. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень / учениця: знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; виконує окремі завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; намагається висловлювати свої думки. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень / учениця: розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно

	5	<p>Учень /учениця: намагається пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя; виконує свою частку групової роботи.</p> <p>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</p>
	6	<p>Учень /учениця: розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії з допомогою вчителя, наводить прості приклади; виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків.</p> <p>Виконує половину (50%) завдань правильно.</p>
Достатній	7	<p>Учень /учениця: відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в групі; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, висловлює припущення щодо їх розв'язання; налагоджує комунікацію, співпрацює в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання.</p> <p>Виконує більшість завдань (55%) правильно</p>
	8	<p>Учень /учениця: розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; відповідає на запитання, доповнює думку / відповіді однокласників; виконує окремі навчальні дії; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в групі; залучає інших до співпраці в межах запропонованої теми.</p> <p>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</p>
	9	<p>Учень /учениця: розпізнає проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомими способами під керівництвом учителя; добирає доречні приклади та аргументи щодо висловленої думки; виконує пошукові завдання; активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання.</p> <p>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>
Високий	10	<p>Учень /учениця: розпізнає проблемні ситуації; ставить запитання, установлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в типових навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі; долучається до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи.</p> <p>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</p>

	11	<p>Учень / учениця: висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її; оцінює різні аспекти проблеми; використовує наукові факти для формулювання власних суджень; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нетипових ситуаціях; конструктивно взаємодіє в групі для розв'язання спільних навчальних завдань; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії і дії групи.</p> <p>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>
	12	<p>Учень / учениця: висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її, робить висновки; установлює закономірності, підтверджує їх прикладами; застосовує здобуті знання й практичні вміння для розв'язання проблемних ситуацій, усвідомлює ризики й прогнозує наслідки; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; толерує різні точки зору, опосередковує спілкування в групі.</p> <p>Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>