



## ВИГОДСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

### НАКАЗ

30.08.2024 року

смт. Вигода

№204-ОД

#### **Про затвердження Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році**

Відповідно до Закону України «Про освіту» та Статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, Постанови КМУ від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» зі змінами, Постанова КМУ від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» зі змінами, Порядку переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу (наказ МОН від 14.07.2015р. №762 зі змінами); Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів ЗНЗ (наказ МОН від 03.06.2008р. №496); Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі ЗЗСО (наказ МОН від 21.08.2013 року №1222) (для **8-9 класів**); Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.04.2011 №329) (для **8-9 класів**); Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО (наказ МОН від 13.07.2021р. №813); Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (наказ МОН від 02.08.2024р. №1093) (для **5-7 класів**), Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у ЗЗСО в 2024-2025 навчальному році (Лист МОН від 30.08.2024 №1.1/15776-24) та з метою контролю за дотриманням педагогічними працівниками вимог до оцінювання результатів навчання учнів

#### **НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити **Особливості оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами (з порушенням зору) у Вигодській спеціальній школі** (Додаток 1).
2. Затвердити **Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів у 2024-2025 навчальному році** (Додаток 2).
3. Затвердити **Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році** (Додаток 3).
4. Затвердити **Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (учнів з порушенням зору) за навчальними предметами/інтегрованими галузями для 5-7 класів** (Додаток 4).

5. Затвердити зразок **Свідоцтва досягнень учня/учениці 5,6,7 класів** (Додатки 5,6,7).
6. Затвердити **Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-9 класів у 2024-2025 навчальному році** (Додаток 8).
7. Затвердити **Особливості оцінювання результатів навчання з предметів «Технології», «Трудове навчання», «Фізична культура»** (Додаток 9).
8. Затвердити список учнів звільнених від оцінювання письмових робіт та письмове ведення зошитів, звільнених від оцінювання результатів навчання з навчальних предметів «Технології», «Трудове навчання» у 2024-2025 навчальному році (Додаток 10).
9. Затвердити зразок Журналу спостережень учнів 5-7 класів (Додатки 11-13).
10. Врахувати, що відповідно до пунктів 62-63 Положення про спеціальну школу оцінювання результатів навчання учнів спеціальної школи здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану. За потреби здійснюється адаптація/модифікація проведення процедури оцінювання з урахуванням особливостей учнів.
11. Врахувати, що оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Учні спеціальної школи можуть бути звільнені від проходження атестації за заявою одного з батьків (інших законних представників) відповідно до законодавства.
12. Врахувати що оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього компонента наскрізної освітньої програми. Оцінювання результатів навчання зорієнтоване на ключові компетентності та наскрізні вміння в вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання здобувачів освіти, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснювати відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених МОН з **урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей учнів з порушенням зору.**
13. Вести облік оцінювання результатів навчання учнів протягом навчального року в Класних журналах 1 – 9 класів. Результати навчання за рік зазначати в особових справах учнів.
14. Враховувати, що інформація про будь-яке оцінювання учнів є конфіденційною і підлягає індивідуальному розголошенню учню, батькам та класному керівнику, адміністрації школи.
15. Постійно сприяти формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здатності до само оцінювання.
16. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної (методичної) роботи Надію ДАЦЬО.

Директор

Оксана ЯКИМІВ

Додаток 1  
до наказу від 30.08.2024 №204-ОД

**Особливості оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами (з порушенням зору) у Вигодській спеціальній школі**

Під час оцінювання результатів навчання учнів з порушенням зору враховуються **рівні підтримки і підходи до оцінювання** (обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб) в освітньому процесі що визначають особливості проведення поточного та підсумкового оцінювання, а саме:

**Оцінювання результатів навчання учнів, що потребують I рівня підтримки:**

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

**Оцінювання результатів навчання учнів, що потребують II рівня підтримки:**

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом ( збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, формування завдань збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

**Оцінювання результатів навчання учнів, що потребують III рівня підтримки:**

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, формування завдань збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

**Оцінювання результатів навчання учнів, що потребують IV рівня підтримки:**

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
- адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;
- збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
- відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

**Оцінювання результатів навчання учнів, що потребують V рівня підтримки:**

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:
  - використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
  - використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
  - адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
- відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета. Під час проведення оцінювання враховуються адаптації та /чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку учня.

**Таблиця 1 – розподіл учнів 1-7 класів за рівнями підтримки в 2024-2025 навчальному році**

№ з/п	ІПН учня	Клас	I рівень підтримки	II рівень підтримки	III рівень підтримки	IV рівень підтримки	V рівень підтримки
1	Бартків Єва Василівна	1		+			
2	Галич Ростислав Тарасович	1		+			
3	Колодій Василь Ігорович	1	+				
4	Марчак Анна Павлівна	1		+			
5	Матюшенко Анастасія Анатоліївна	1		+			
6	Осипенко Тимофій Анатолійович	1	+				
7	Савчин Діана Ігорівна	1				+	
8	Садівник Володимир Андрійович	1		+			
9	Садівник Назар Андрійович	1		+			
10	Смєлов Захар Антонович	1	+				
11	Сніжинський Тимофій Ігорович	1	+				
12	Шутка Віктор Петрович	1		+			
13	Бардиш Максим Петрович	2	+				

14	Дидяк Меланія Михайлівна	2	+				
15	Колодій Святослав Володимирович	2		+			
16	Мондик Вероніка Миколаївна	2		+			
17	Почкай Єва Віталіївна	2		+			
18	Сабельнікова Валерія Романівна	2	+				
19	Слюсаренко Євгенія Ростиславівна	2	+				
20	Чудик Роман Михайлович	2		+			
21	Шмоль Назар Михайлович	2			+		
22	Щербак Милана Фадівна	2			+		
23	Голубовський Андрій Любомирович	3				+	
24	Дацьо Христина Ігорівна	3	+				
25	Дуплеца Ангеліна Ярославівна	3	+				
26	Дуплеца Ірина Ярославівна	3		+			
27	Колодій Софія Ігорівна	3	+				
28	Котула Владислав Валерійович	3				+	
29	Котула Святослав Валерійович	3			+		
30	Марчак Пилип Павлович	3		+			
31	Нечаєва Христина Анатоліївна	3	+				
32	Разенко Мар'яна Євгенівна	3				+	
33	Яцків Софія Андріївна	3	+				
34	Яцунська Анна Сергіївна	3		+			
35	Кравець Артем Іванович	4			+		
36	Городній Євген Антонович	4					
37	Керницька Христина Романівна	4		+			

38	Нечаєв Василь Анатолійович	4		+			
39	Пасько Артур Володимирович	4			+		
40	Сенів Ангеліна Назаріївна	4	+				
41	Титаренко Тетяна Тарасівна	4	+				
42	Чудик Сергій Русланович	4		+			
43	Яремко Вероніка Михайлівна	4	+				
44	Бардиш Андрій Петрович	5	+				
45	Грицак Артем Віталійович	5		+			
46	Марчак Марія Павлівна	5	+				
47	Мурмило Ілля Дмитрович	5		+			
48	Олійник Марія Романівна	5		+			
49	Полуніна Аліна Русланівна	5			+		
50	Полуніна Каріна Русланівна	5		+			
51	Яблонська Анастасія Ігорівна	5		+			
52	Гапонова Анна Марія Олегівна	6		+			
53	Головчак Олег Андрійович	6			+		
54	Гошій Ангеліна Святославівна	6			+		
55	Далявська Анна Богданівна	6			+		
56	Євсєєв Микола Русланович	6			+		
57	Марусяк Роман Мар'янович	6		+			
58	Осипенко Олесь Анатолійович	6		+			
59	Рашко Каміла Михайлівна	6	+				
60	Романишин Марія Романівна	6			+		
61	Ципердюк Юлія Романівна	6	+				
62	Верстюк Андрій Іванович	7		+			
63	Гав'юк Владислав Романович	7				+	

64	Кінзерський Арсеній Віталійович	7		+			
65	Кузів Павло Володимирович	7	+				
66	Тисяк Іванна Матвіївна	7	+				
67	Феняк Анастасія Богданівна	7		+			
68	Ципердюк Наталія Романівна	7	+				
69	Марчак Владислав Ігорович	7	+				
70	Новицька Кароліна Володимирівна	7			+		
71	Долішна Софія Ігорівна	7			+		
72	Чудик Ангеліна Михайлівна	7					
73	Петрачкова Роксолана Ігорівна	7		+			
74	Семків Валентин Ігорович	7		+			
75	Шершень Станіслав Михайлович	7				+	

**Заступник директора  
з навчальної (методичної) роботи**

**Надія ДАЦЬО**

Додаток 2  
до наказу від 30.08.2024 № 204 -ОД

**Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти  
1-4 класів у 2024-2025 навчальному році**



Оцінювання в початковій школі це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати зпередумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України "Про освіту" результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального оцінювання**, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначено **оцінку** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

На заміну традиційній узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення / інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення називається також рівень результату навчання.

**Оцінювальне судження називається вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.**

**Вербальну і рівневу оцінки** можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризують доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)". Рівнева оцінка допомагає учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань** учня/учениці у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою**.

**Об'єктивні результати навчання учня/учениці виражаються:**

- у 1-3 класах - **вербальною оцінкою (сформовано – «V», формується – « »);**
- у 4 класі – **рівневою оцінкою (В,Д,С,П) (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату навчання) на підставі рішення педагогічної ради (рішення педагогічної ради №01 від 30.08, 05.09.2024 року).**

Формулювання оцінювальних суджень та визначення рівня результату навчання здійснюється на основі **Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти** (Додаток 1 до наказу МОН від 13.017.2021 року №813).

Оцінка є **конфіденційною інформацією**, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у Свідоцтвах досягнень учня/учениці.

#### **ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В 1-4 КЛАСАХ**

**Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно.** Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування

індивідуальних проблем в опануванні учнем/ученицею програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинається із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершується оцінюванням результату учителем.

Результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Також слід врахувати, що оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

Основою формулювання оцінювальних суджень є **Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі**. Учитель співвідносить результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизує його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучує/записує оцінювальне судження.

**В оцінювальному судженні** розкривають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу "Молодець!", "Чудово!"), а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань (типу "Іменники в тексті визначено правильно, однак перевір написання слів у рядку...", "Дякую за старанність, хід розв'язування задачі обрано правильно, повтори способи обчислень за № 102 на с. 34" тощо). НЕ допускаються формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів учитель перевіряє кожен письмову роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт враховуються індивідуальні особливості учнів з особливими освітніми потребами, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляються виявлені у роботах учнів помилки. До прикладу, позначити на полі рядок зі словом / числовим значенням тощо, де допущено помилку; підкреслити букву/число тощо, що є помилковим; перекреслити неправильний запис і надписати правильний варіант тощо. У такий спосіб учитель має можливість підготувати учнів до осмисленого сприйняття перевірених робіт і спрямовує їх роботу на коригування досягнутих результатів. Результати виконання письмових завдань учнями вчитель враховує під час підготовки до наступного

уроку/заняття, передбачати диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених в учнів утруднень та попередження можливих утруднень, що можуть бути наслідком виявлених.

Під час перевірки письмових робіт учнів учитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв у 1 класі у вільних рядках, у 2-4 класах - на полях сторінки зошита.

Учитель разом з учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. Окрім позначень важливими для організації подальшої роботи є записи оцінювальних суджень щодо виконання письмової роботи. Вчитель формує в учнів уміння опрацьовувати перевірені роботи за позначками вчителя, визначати місця утруднень, виправляти помилки і в подальшому їх уникати. З цією метою за результатами перевірки на наступних після неї уроках учитель організовує індивідуальну/диференційовану роботу (у 1-2 класах колективну/групову за типовими помилками/утрудненнями; у 3-4 класах - пріоритетно індивідуальну самотійну роботу).

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учитель фіксує на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах, не дублюються на інших носіях зворотного зв'язку з батьками.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематичні діагностувальні роботи містять тифлофіковані завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

**З математики тематичні діагностувальні роботи** можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

**З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи** містять тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна", а також з курсів за вибором, не проводять.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляється учням та їхнім батькам. Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

У Класному журналі результат оцінювання тематичної діагностувальної роботи фіксується із зазначенням обраного типу вираження оціночних суджень:

- у 1-3 класах - **вербальною оцінкою** (сформовано – «V», формується – « »);
- у 4 класі – **рівневою оцінкою (В,Д,С,П)** (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату навчання).

На лівій сторінці класного журналу, після дати зазначається вид перевірки та фіксується оцінка (вербальна – 1-3 класи, рівнева – 4 клас). У зошиті для діагностувальних робіт записується оцінювальне судження з орієнтирами щодо подальшої роботи учня.

**Таблиця 2 - Система тематичних діагностувальних робіт у 1-4 класах**

Клас/ Види діагностувальних робіт	1	2	3	4
<b>Читання/літературне читання</b>				
Аудіювання	-	2	2	2
Читання вголос	1	2	2	2
Читання мовчки	-	-	2	2
Читання напам'ять	-	6	7	8
Робота з літературним твором/медіатекстом	-	1	1	1
Читання напам'ять прозових творів	-	-	1	1
Усний переказ	-	1	1	1
<b>Навчання грамоти/українська мова</b>				
Діалог (усно/письмово)	-	1	1	1
Письмовий переказ	-	-	1	1
Усний твір	-	1	1	1
Письмовий твір	-	-	-	1
Списування	1	2	2	2
Диктант	-	3	3	3
Робота з мовними одиницями	-	4	3	3
<b>Математика</b>				
Комбінована	1	7	7	7
З перевірки сформованості навичок усних обчислень	-	1	1	1

<b>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</b>				
Комбінована	-	7	7	7
<b>Іноземна (англійська мова)</b>				
Сприймання на слух (аудіювання)	1	2	2	2
Читання з розумінням	-	2	2	2
Говоріння	-	2	2	2
Письмо	1	2	2	2

## **ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ В 1-4 КЛАСАХ**

**Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.** Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

**Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є:**

- результати виконання тематичних діагностувальних робіт;
- записи оцінювальних суджень про результати навчання;
- спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна" здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і Свідоцтвах досягнень учнів.

У свідоцтві досягнень учня пропонуємо надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

З усіх корекційно-розвиткових занять та курсу за вибором «Основи християнської етики» здійснюється формувальне оцінювання.

## **ДОМАШНІ ЗАВДАННЯ В 1-4 КЛАСАХ**

У 1 класі домашні завдання як правило не задаються та не фіксуються у класному журналі. У 2 класі домашні завдання не є обов'язковими, проте у разі надання (пошуково-дослідницькі та творчі завдання) фіксуються у класному журналі у графі «Завдання додому». У 3-4 класах домашні завдання, у разі їх надання, обов'язково фіксуються у класному журналі.

На вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається і відповідно не фіксується у класному журналі.

**Заступник директора  
з навчальної (методичної) роботи**

**Надія ДАЦЬО**

Додаток 3  
до наказу від 30.08.2024 №204 -ОД

**Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти  
5-7 класів у 2024-2025 навчальному році  
відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**

Об'єктами оцінювання з іншомовної освіти учнів у Вигодській спеціальній школі є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
  - коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
  - орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
  - мотиваційно-стимулююча (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
  - розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

**Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне оцінювання спрямоване** на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб з і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного балу шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінювання здійснюється у процесі навчання (поточне) і на різних його етапах (підсумкове).



Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти педагогічні працівники:

- визначають форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулюють об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;
- ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надають учням постійний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створюють умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригують освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів а також індивідуальних психофізичних особливостей та особливих освітніх потреб.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмету / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів та індивідуальним психофізичним особливостям і освітнім потребам із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів з порушенням зору та іншими порушеннями потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах спеціального закладу загальної середньої освіти мають індивідуальні відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та психолого-фізіологічні та освітні потреби здобувачів освіти.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів здійснюється дистанційно відповідно до Положення про дистанційне навчання.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

### **ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В 5-7 КЛАСАХ**

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання

учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

### **ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ В 5-7 КЛАСАХ**

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Підсумкові роботи забезпечують охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і забезпечують об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель застосовує:

- 1) комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво).

Оцінювання у 5-7 класах здійснюється за системою, визначеною законодавством України - у першому та другому семестрі - поточне та підсумкове за 12-ти бальною шкалою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

**Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти визначено адаптаційний період протягом вересня місяця впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класу.**

Результати **формульовального оцінювання**, проведеного вчителем постійно протягом навчального року, фіксуються всіма педагогічними працівниками 5-7 класів у Журналі спостережень.

Результати **поточного та підсумкового оцінювання** фіксуються з Класному журналі 5-7 класів.

Результати підсумкового (семестрового та річного) оцінювання фіксуються в Класних журналах та Свідоцтві досягнень учнів 5-7 класів.

**Заступник директора  
з навчальної (методичної) роботи**

**Надія ДАЦЬО**

Додаток 4  
до наказу від 30.08.2024 № 204 -ОД

**Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти  
(учнів з порушенням зору) за навчальними предметами/інтегрованими  
галузями для 5-7 класів  
ОКРЕМИЙ ДОКУМЕНТ**

Додаток 5  
до наказу від 30.08.2024 № 204-ОД

**Свідоцтво досягнень учня/учениці 5 класу**  
**ОКРЕМИЙ ДОКУМЕНТ**

Додаток 6  
до наказу від 30.08.2024 №204 -ОД

**Свідоцтво досягнень учня/учениці 6 класу**  
**ОКРЕМИЙ ДОКУМЕНТ**

Додаток 7  
до наказу від 30.08.2024 № 204-ОД

**Свідоцтво досягнень учня/учениці 7 класу**  
**ОКРЕМИЙ ДОКУМЕНТ**

Додаток 8  
до наказу від 30.08.2024 № 204-ОД

**Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**  
**8-9 класів у 2024-2025 навчальному році**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою з усіх предметів Річного навчального плану (крім корекційно-розвиткових навчальних занять) відповідно до Критеріїв оцінювання та до Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти з урахування індивідуальних психофізичних особливостей і можливостей учнів з порушенням зору.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

**Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Письмовий облік оцінювання результатів навчання протягом навчального року та фактичне виконання освітніх програми відображається у класних журналах 8-9 класів та електронних класних журналах в системі шкільного менеджменту SMLS.

Оцінки за ведення зошитів не враховуються при виставленні тематичної.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів у щоденниках та робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з учнями та батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у Табелі успішності досягнень учня/учениці 8-9 класів.

**Таблиця 3 – Система обов'язкових видів контрольних робіт у 8-9 класах**

Клас/ Види контрольних робіт	8		9	
	I сем	II сем	I сем	II сем
<b>Українська мова</b>				
Говоріння:	1	-	1	-
- діалог				
- усний переказ	1	-	1	-
- усний твір	-	1	-	1
- читання вголос	-	1	-	1
Перевірка мовної теми	2	2	2	2
Письмовий переказ	1	1	1	1
Письмовий твір	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1
Перевірка зошитів	4	5	4	5
<b>Українська література</b>				
Контрольний класний твір	1	1	1	1
Виконання інших контрольних робіт (тести, відповіді на запитання, тощо)	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення	1	1	1	1
- усно				
- письмово	1	1	1	1
Уроки позакласного читання	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5
<b>Зарубіжна література</b>				
Контрольний класний твір	1	1	1	1
Виконання інших контрольних робіт (тести, відповіді на запитання, тощо)	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення	1	1	1	1
- усно				
- письмово	1	1	1	1

Уроки позакласного читання	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5
<b>Іноземна (англійська мова)</b>				
Контроль аудіювання	1	1	1	1
Контроль читання	1	1	1	1
Контроль говоріння	1	1	1	1
Контроль письма	1	1	1	1
Перевірка зошитів	4	5	4	5
<b>Математика</b>				
Контрольна робота: алгебра	2	3	2	3
Контрольна робота: геометрія	2	3	2	3
Перевірка зошитів	4	5	4	5

**Заступник директора  
з навчальної (методичної) роботи**

**Надія ДАЦЬО**

Додаток 9  
до наказу від 30.08.2024 № 204 -ОД

**Особливості оцінювання результатів навчання з предметів  
«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА», «ТЕХНОЛОГІЇ»,  
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ»**

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на навчальних заняттях з фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674 учні/учениці розподіляються на **основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.**

Для **основної медичної групи** фізична підготовка проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **підготовчої медичної групи**, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури та опановують навчальний матеріал відповідно до вимог навчальної програми з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. Участь у змаганнях – за додатковим дозволом лікаря та під наглядом медичного працівника.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **спеціальної медичної групи**, відвідують уроки фізичної культури але виконують корегувальні вправи і вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.

Учні/учениці, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також **тимчасово звільнені від фізичних навантажень**, повинні бути обов'язково присутніми на уроках фізичної культури. Допустиме навантаження для учнів/учениць, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює учитель фізичної культури.

Домашні завдання для самостійного виконання фізичних вправ учні/учениці отримують на уроках фізичної культури. Вони спрямовані на підвищення рухового режиму у вільний час, досягнення рекреаційно-оздоровчого ефекту.

Оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць на уроках фізичної культури здійснюється за такими видами діяльності:

1. Засвоєння техніки виконання фізичної вправи (може здійснюватися окремо від прийому навчального нормативу).
2. Виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату).
3. Виконання навчальних завдань під час проведення уроку.
4. Засвоєння теоретико-методичних знань.

Оцінка за виконання нормативу не є домінуючою під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання. Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються орієнтовні навчальні нормативи передбачені навчальною програмою та нормативи запропоновані у кожному модулі по роках вивчення з урахуванням індивідуальних психолого-фізичних особливостей учнів з порушенням зору.

При складанні навчального нормативу за його показником визначають рівень досягнень (низький, середній, достатній, високий), а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють оцінку в балах. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури затверджені наказом МОН України від 05.05.08 р. № 371.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів/учениць з фізичної підготовленості, враховуються вимоги:

1. Навчальні нормативи складають діти основної медичної групи, які на момент прийняття нормативу не скаржаться на погане самопочуття та стан здоров'я.
2. Кожній заліковій вправі передуює спеціальна фізична підготовка (не менше як на двох заняттях).
3. Перед складанням нормативу вчитель проводить розминку, а після — відновлювальні вправи.
4. Учні/учениці мають можливість перескласти норматив на визначеному вчителем занятті.
5. Учитель зобов'язаний забезпечити безумовне дотримання правил і виконання вимог щодо безпеки під час здачі нормативів.

**6. Оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць, віднесених до основної та підготовчої групи здійснюється на загальних підставах.**

Учням, які за станом здоров'я зараховані до спеціальної групи з фізичної культури, при виставленні тематичних, семестрових та річного балів у класному журналі робиться відповідний запис : **зар. (зараховано).**

У випадках, коли учні звільнені за станом здоров'я від занять з фізичної культури, трудового навчання, навчального предмету «Захист України», при виставленні тематичних, семестрових та річного балів робиться відповідний запис: **зв. (звільнений (а)).**

**Заступник директора  
з навчальної (методичної) роботи**

**Надія ДАЦЬО**



Додаток 10  
до наказу від 31.08.2024 №204 -ОД

**Список учнів, звільнених від оцінювання письмових робіт та письмове ведення зошитів у 2024-2025 навчальному році**

- Далявська Анна – 6 клас;
- Євсєєва Микола – 6 клас;
- Романишин Марія – 6 клас;
- Федорко Дмитро – 8 клас
- Гошовська Анастасія – 8 клас;

**Список учнів, звільнених від оцінювання навчальних досягнень з предметів «Технології» та «Трудове навчання» у 2024-2025 навчальному році**

- Далявська Анна – 6 клас;
- Романишин Марія – 6 клас;
- Євсєєва Микола – 6 клас;
- Долішна Софія – 7 клас;
- Гошовська Анастасія – 8 клас;
- Шикор Назар – 9 клас;

**Заступник директора  
з навчальної (методичної) роботи**

**Надія ДАЦЬО**