

**Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти  
5-7 класів у 2024-2025 навчальному році  
з навчального предмета «Математика»**

**МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
	<p>Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі: описує об'єкт(предмет, явище, процес), за допомогою математичних понять(рівнянь, нерівностей, малюнків, графіків, схем, таблиць, тощо) з <i>урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей учнів з порушенням зору.</i></p>	<p>Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі з <i>урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей учнів з порушенням зору.</i></p>	<p>Група результатів 3 Інтерпретує та критично аналізує результати, формулює відповідь з <i>урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей учнів з порушенням зору.</i></p>
1	<p>Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.</p>	<p>Учень / учениця: Починає виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком, з допомогою вчителя.</p> <p><i>Жодне завдання не виконано правильно</i></p>	<p>Учень / учениця: передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі однотипні фрази</p>

2	<p>Учень /учениця:  відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел;  вирізняє у проблемній ситуації математичні дані;  знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді, на прості запитання;  припускається ЗМІСТОВИХ і логічних помилок.</p>	<p>Учень / учениця:  виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком або з допомогою вчителя;  показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.</p> <p><i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно</i></p>	<p>Учень /учениця:  комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовує прості однотипні фрази.</p>
3	<p>Учень /учениця;  відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;  визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання;  припускається незначних змістових і логічних помилок.</p>	<p>Учень /учениця:  виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.</p> <p><i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i></p>	<p>Учень /учениця:  висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</p>
4	<p>Учень /учениця:  відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;  висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; розрізняє умову і вимогу, відомі та невідомі елементи проблемної ситуації;  може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;</p>	<p>Учень /учениця:  виконує завдання/навчальні дії за зразком або під керівництвом учителя; розбиває задачу на підзадачі; виконує обов'язки, розподілені в групі.</p> <p><i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</i></p>	<p>Учень /учениця:  використовує прості фрази/речення у ході комунікації;  співставляє отриманий результат із вимогою задачі за допомогою вчителя; долучається до спілкування, може надати пояснення у межах запропонованої теми.</p>

	обирає математичну модель із запропонованих вчителем.		
--	---	--	--

5	<p>Учень /учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття /навчальні дії; читає таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки; добирає модель до проблемної ситуації за допомогою вчителя</p>	<p>Учень / учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.</p> <p><i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i></p>	<p>Учень /учениця: самостійно співставляє отриманий результат із вимогою задачі; перевіряє результат підстановкою; підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення</p>
---	--	---	---

6	<p>Учень /учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / навчальні дії; наводить прості приклади застосування формул, схем, таблиць, діаграм, графіків; створює окремі частини математичної моделі, припускається логічних помилок при її створенні.</p>	<p>Учень /учениця: самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом; з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі.</p> <p><i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i></p>	<p>Учень /учениця: за поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність; подає результат із зазначеною точністю; спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</p>
7	<p>Учень / учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; перетворює текстові дані математичного змісту в таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки тощо; відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; формулює гіпотези (припущення) за допомогою вчителя або працюючи у групі; створює моделі до типової проблемної ситуації за допомогою вчителя;</p>	<p>Учень / учениця: виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розв'язує математичні задачі відомим способом або з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.</p> <p><i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i></p>	<p>Учень / учениця: аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації; долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.</p>

	виокремлює частини у плані розв'язання.		
8	<p>Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює інформацію з одного виду в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; самостійно формулює гіпотези (припущення); самостійно створює модель до проблемної ситуації, допускається незначних логічних помилок; за допомогою вчителя планує власні дії щодо розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p>Учень / учениця: реалізує план розв'язування математичної задачі з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання; визначає свої завдання в груповій роботі; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії; пропонує способи розв'язання математичної задачі.</p> <p><i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i></p>	<p>Учень / учениця: перевіряє отриманий результат на відповідність проблемній ситуації; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми</p>

9	<p>Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; обирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; самостійно створює математичну модель за аналогією; з</p>	<p>Учень / учениця: виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує математичні задачі засвоєними раніше способами; пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові</p>	<p>Учень / учениця: відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишково сті даних; Ініціює спілкування та обмінюється Інформацією у межах запропонованої теми.</p>
---	--	--	--

	<p>незначними логічними помилками встановлює зв'язки між елементами проблемної ситуації та планує власні дії щодо її розв'язання.</p>	<p>завдання.</p> <p><i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i></p>	
10	<p>Учень /учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання та встановлює логічні зв'язки між математичними об'єктами та елементами проблемної ситуації; створює та за необхідності корегує математичну модель; вводить допоміжні елементи та планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p>Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях, працюючи самостійно, у парі або групі; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.</p> <p><i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i></p>	<p>Учень /учениця: використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</p>
11	<p>Учень /учениця: узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації;</p>	<p>Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види навчальної діяльності; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє з іншими.</p>	<p>Учень /учениця: аналізує отримані результати на відповідність проблемній ситуації, за потреби вносить правки; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми;</p>

	планує власні дії та діяльність групи, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.	<i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно</i>	обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
12	Учень /учениця: ініціює дослідження проблемної ситуації; оцінює інформацію отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; усвідомлено використовує інформацію в різних ситуаціях; самостійно створює різні математичні моделі проблемної ситуації; планує різні способи розв'язування проблемної ситуації та обирає з них раціональніший.	Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види навчальної діяльності; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє з іншими.  <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>	Учень /учениця: аналізує отримані результати на відповідність проблемній ситуації, за потреби вносить правки; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.